**PERIODO: 3 AREA: Ciencias CICLO: 1 GRADO: 1ª TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: *2015***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO**  **TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:** Describe y clasifica objetos según  características que percibo con los cinco sentidos, asociadas a los estados en que se encuentra la materia, las fuentes de energía y el sonido. | | |
| **INDICADORES DE DESARROLLO** | | |
| Propiedades de los objetos según los órganos de los sentidos  Formas-color-textura-  Objetos según sus usos  Estados de la materia:   * + Sólido.   + Líquido.   + Gaseoso   Luz:   * Fuentes naturales. * Fuentes artificiales.   Sonido   * Fuentes naturales. * Fuentes artificiales.   Fu | -Observación y descripción de objetos.  -Videos sobre el funcionamiento de los órganos de los sentidos.  -Análisis de los órganos del uso dado a algunos objetos del entorno inmediato.  .-Experimentación con los estados de la materia.  -Conversatorios acerca de las fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.  -experiencias vivenciales relacionadas con la luz y el sonido.  -Trabajo en equipo.  -Consultas.  -exposiciones. | Reconozco en el entorno  fenómenos físicos que me afectan  y desarrollo habilidades para  Aproximarme a ellos. | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| -Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos.  -Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido. | -Representa gráfica y experiencial mente los distintos estados de la materia. | -Analiza la importancia de la conservación de los recursos naturales como fuente de energía. |

**PERIODO: TERCERO AREA: CINECIAS NATURALES CICLO: 1 GRADO: 1° AÑO: 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **T**  **I**  **P**  **O**  **S** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SUPERIOR** | **ALTO** | **BASICO** | **BAJO** |
| Describe y clasifica objetos según  Características que percibo con los cinco sentidos, asociadas a los estados en que se encuentra la materia, las fuentes de energía y el sonido. | **S**  **A**  **B**  **E**  **R** | **SABER:**  -Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos. | Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos en su vida cotidiana. | Explica con claridad las propiedades de diferentes objetos y el uso que se le pude dar en distintas situaciones. | Identifica propiedades y usos de los objetos. | Nombra propiedades de los objetos. |
| **S**  **A**  **B**  **E**  **R** | **SABER:**  -Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido. | Argumenta con rigor acerca de las distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido usadas en diferentes lugares (hogar- empresa) | Hace juicios coherentes respecto a las fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido usadas en el colegio y los medios de transporte. | Expone en el grupo respecto a fuentes artificiales y naturales de la luz. | Refiere sobre fuentes artificiales del sonido. |
| **H**  **A**  **C**  **E**  **R** | **HACER:**  -Representa gráfica y experiencialmente los distintos estados de la materia. | Aplica con criterio y creatividad los distintos estados de la materia en gráficos, mapas, maquetas y lo explica ante el grupo. | Realiza demostraciones claras de los estados de la materia en experimentos que posibilitan la discusión con sus compañeros. | Representa los estados de la materia mediante dibujos. | Enumera los estados de la materia. |
| **S**  **E**  **R** | **SER:**  -Analiza la importancia de la conservación de los recursos naturales como fuente de energía. | Asimila con mirada crítica y propositiva la importancia de la conservación de los recursos naturales de su entorno. | Admira conscientemente los recursos naturales y su importancia en la vida del ser humano como principales productores de energía. | Apropia que son los recursos naturales. | Habla de la conservación de los recursos naturales. |