**PERIODO: 3 AREA: Ciencias CICLO: 1 GRADO: 1ª TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: *2015***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO****TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** |  **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:** Describe y clasifica objetos segúncaracterísticas que percibo con los cinco sentidos, asociadas a los estados en que se encuentra la materia, las fuentes de energía y el sonido. |
| **INDICADORES DE DESARROLLO** |
| Propiedades de los objetos según los órganos de los sentidosFormas-color-textura-Objetos según sus usosEstados de la materia: * + Sólido.
	+ Líquido.
	+ Gaseoso

Luz:* Fuentes naturales.
* Fuentes artificiales.

Sonido* Fuentes naturales.
* Fuentes artificiales.

Fu | -Observación y descripción de objetos.-Videos sobre el funcionamiento de los órganos de los sentidos.-Análisis de los órganos del uso dado a algunos objetos del entorno inmediato..-Experimentación con los estados de la materia.-Conversatorios acerca de las fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.-experiencias vivenciales relacionadas con la luz y el sonido.-Trabajo en equipo.-Consultas.-exposiciones. | Reconozco en el entornofenómenos físicos que me afectany desarrollo habilidades paraAproximarme a ellos. | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| -Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos.-Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido. | -Representa gráfica y experiencial mente los distintos estados de la materia. | -Analiza la importancia de la conservación de los recursos naturales como fuente de energía. |

**PERIODO: TERCERO AREA: CINECIAS NATURALES CICLO: 1 GRADO: 1° AÑO: 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **T****I****P****O****S** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO** |
| **SUPERIOR** | **ALTO** | **BASICO** | **BAJO** |
| Describe y clasifica objetos segúnCaracterísticas que percibo con los cinco sentidos, asociadas a los estados en que se encuentra la materia, las fuentes de energía y el sonido. | **S****A****B****E****R** | **SABER:**-Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos. | Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos en su vida cotidiana. | Explica con claridad las propiedades de diferentes objetos y el uso que se le pude dar en distintas situaciones. | Identifica propiedades y usos de los objetos. | Nombra propiedades de los objetos. |
| **S****A****B****E****R** | **SABER:**-Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido. | Argumenta con rigor acerca de las distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido usadas en diferentes lugares (hogar- empresa) | Hace juicios coherentes respecto a las fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido usadas en el colegio y los medios de transporte. | Expone en el grupo respecto a fuentes artificiales y naturales de la luz. | Refiere sobre fuentes artificiales del sonido. |
| **H****A****C****E****R** | **HACER:**-Representa gráfica y experiencialmente los distintos estados de la materia. | Aplica con criterio y creatividad los distintos estados de la materia en gráficos, mapas, maquetas y lo explica ante el grupo. | Realiza demostraciones claras de los estados de la materia en experimentos que posibilitan la discusión con sus compañeros. | Representa los estados de la materia mediante dibujos. | Enumera los estados de la materia. |
| **S****E****R** | **SER:**-Analiza la importancia de la conservación de los recursos naturales como fuente de energía. | Asimila con mirada crítica y propositiva la importancia de la conservación de los recursos naturales de su entorno. | Admira conscientemente los recursos naturales y su importancia en la vida del ser humano como principales productores de energía. | Apropia que son los recursos naturales. | Habla de la conservación de los recursos naturales. |